Escuela preparatoria Grant Union

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/
refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22		
Nombre de la Escuela	Escuela preparatoria Grant Union	
Dirección	1400 Grand Avenue	
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95838	
Número Telefónico	(916) 566-3450	
Director/a	Darris Hinson	
Dirección de Correo Electrónico	Darris.Hinson@twinriversusd.org	
Sitio Web Escolar	http://ghs.twinriversusd.org/	
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	34765053433794	

Información de Contacto Distrital para 2021-22		
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers	
Número Telefónico	916.566.1600	
Superintendente	Steven Martinez	
Dirección de Correo Electrónico	steve.martinez@twinriversusd.org	
Dirección del Sitio Web Distrital	www.twinriversusd.org	

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de la misión del distrito

Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers se esfuerzan por inspirar a cada estudiante a alcanzar logros extraordinarios cada día.

Visión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers tiene un enfoque inquebrantable en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas que preparan a los estudiantes para el Instituto y las carreras profesionales, y para tener éxito en la vida.

Para lograr esta visión, nos comprometemos a lo siguiente:

- Todos los estudiantes se graduarán preparados para el Instituto, las carreras profesionales y el civismo.
- Todos los alumnos dispondrán de un entorno seguro, limpio y protegido que esté libre de acoso y que cree oportunidades de aprendizaje.
- El compromiso de los estudiantes es fundamental para su éxito.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito de los estudiantes
- TRUSD será fiscalmente sólido y maximizará los recursos para el éxito de los estudiantes.
- TRUSD honrará la diversidad y creará equidad en todo el distrito.
- TRUSD identificará, contratará, retendrá y desarrollará a los mejores empleados.

Panorama Escolar para 2021-22

Perfil del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers atiende a más de 24,000 estudiantes que provienen de familias que hablan 46 idiomas.

Estamos orgullosos de incluir entre nuestros 3,095 empleados, al Maestro del Año de California 2011, al Empleado Escolar Clasificado del Año de California 2020 y 2021 y a los Maestros del Año del Condado de Sacramento 2020 y 2021.

Nuestro distrito incluye cuatro escuelas preparatorias completas, cinco escuelas secundarias y 27 escuelas primarias. Twin Rivers también ofrece a las familias la opción de dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, un programa de educación especial para la primera infancia, un centro de aprendizaje independiente, una escuela de oportunidades, centros preescolares, tres escuelas semi-autónomas dependientes y la Escuela de Adultos de Twin Rivers.

Twin Rivers abarca 80 millas cuadradas en una región creciente y étnicamente diversa, caracterizada por una mezcla de desarrollo suburbano e industria ligera. Nuestras familias viven en los vecindarios de North y South Natomas, Robla, Dos Rios, Gardenland, Northgate, Foothill Farms, Elverta, Rio Linda, North Highlands, Arden Fair, Woodlake, North Sacramento, Del Paso Heights y McClellan Park.

Mensaje del director de la escuela

Es con gran orgullo que les presentamos todo lo que la escuela preparatoria Grant Union ofrece en este catálogo de descripción de cursos. Al desarrollar este documento, el Equipo de Liderazgo del Centro y nuestros numerosos departamentos presentan la multitud de programas y oportunidades disponibles para los estudiantes en nuestra escuela.

Cuando los estudiantes se gradúan de la escuela preparatoria Grant Union en el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers, queremos asegurarnos de que están preparados para el Instituto y las carreras profesionales. Como adultos, sabemos que los estudiantes necesitan una sólida base académica para ser competitivos a la hora de buscar el Instituto de su elección, o de entrar directamente en el mercado laboral. Este catálogo muestra la cantidad de clases que se consideran necesarias para ingresar en el Sistema Universitario Estatal de California, y en la Universidad de California. Esperamos que los estudiantes tomen el mayor número posible de estas clases. Para apoyar el rigor de estas clases, Grant ofrece programas como el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) durante el día escolar, apoyando a los estudiantes académicamente para llegar al Instituto. También tenemos programas de instrucción individual, de recuperación de créditos y de inscripción dual que también se describen dentro de la escuela.

La escuela preparatoria Grant Union ofrece una amplia gama de vías profesionales y técnicas. Tenemos la Academia de Justicia Penal, la Academia de Deportes de Salud, la Academia de Ciencias Ambientales y Diseño, las vías de carrera de Educación de Carrera Técnica que se centran en los negocios, las artes, la programación de computadoras, diseño de páginas web, la electrónica y la producción de video. Cada uno de ellos es un programa excepcional con instructores sobresalientes, que conectan a los estudiantes con las habilidades de la vida real.

Grant tiene clubes, liderazgo, atletismo, porristas y otras actividades para todos los estudiantes. Es un hecho que a los estudiantes que participan en actividades extracurriculares, vinculadas al Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), les va mejor en la escuela. También es un hecho que nuestros programas ayudan a que la escuela sea más agradable. La participación en actividades significativas ayuda a los estudiantes a aprender una diversidad de habilidades, incluyendo la conciencia social, el liderazgo, la dedicación y el carácter.

Por último, la misión de la escuela preparatoria Grant Union es la "búsqueda agresiva e implacable de la excelencia". La mejor manera en que podemos hacer esto es juntos. Esperamos ver a los estudiantes y a sus padres en la escuela preparatoria Grant Union. Si tiene alguna pregunta, pase por aquí o llámenos al 566-3450. Sabemos que la escuela, trabajando junto con la familia es lo mejor para el estudiante, y nos dedicamos a los estudiantes de la escuela preparatoria Grant Union.

Respetuosamente, Darris Hinson, Director Escuela preparatoria Grant Union P4L

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	617
10° Grado	554
11° Grado	514
12° Grado	403
Inscripción Total	2,088

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	15.2
Afroamericano	17.4
Filipino	0.9
Hispano o Latino	53.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7
Blanco	4.5
Estudiantes del Inglés	21.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.9
De Escasos Recursos Económicos	93.3
Alumnos con Discapacidades	16.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "out-offield" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	quienes no se

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 9-12: SAVVAS Learning Company / Pearson - CA My Perspectives, 2017 AP English Comp: Bedford/St. Martins - Current Issues and Enduring Questions, Fifty Essays: A Portable Anthology, 2014 AP English Lit: Glenco/McGraw - Literature: Reading Fiction, Poetry & Drama - 2007 Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés): CSU - Expository Reading and Writing Course 3.0, 2019 Desarrollo del idioma inglés: Pearson - Ilit, 2017		0.0%
Matemáticas	Matemáticas integradas 1: Matemáticas de Preparación para el Instituto (CPM, por sus siglas en inglés): Core Connections - Integrated 1, 2014		0.0%

Septiembre de 2021

	Matemáticas integradas 2: Matemáticas de Preparación para el Instituto (CPM, por sus siglas en inglés): Core Connections - Integrated 2, 2015 Matemáticas integradas 3: Matemáticas de Preparación para el Instituto (CPM, por sus siglas en inglés): Core Connections - Integrated 3, 2015 Precálculo: HM/McDougal - Pre-Calculus with Limits A Graphing Approach, 2008 Álgebra con aplicaciones financieras: South Western Cengage - Álgebra financiera: Advanced Algebra with Financial Applications, 2014 Matemáticas de consumo: Steck-Vaughn/Houghton Mifflin Harcourt - The Mathematics Of Banking & Credit, 2011 Estadísticas: W.H Freeman Co Practice of Statistics - 2008 Cálculo AP: Key Curr. Press- Cálculo: Concepts and Applications – 2005	
Ciencias	Living Earth: SAVVAS Learning Company - Experience Biology: The Living Earth, 2020 Química en la Tierra: SAVVAS Learning Company - Experience Chemistry in the Earth System, 2021 Física: SAVVAS Learning Company - Experience Physics, 2021 Anatomía y Fisiología: Pearson/Prentice Hall - Essentials of Anatomy & Physiology - 2006 Ciencias Forenses: Kendal/Hunt - Forensic Science For High School - 2016 Biología AP: Pearson/Prentice Hall - Campbell Biology, 2014 Química AP: Glencoe/McGraw Hill - Chemistry: The Molecular Nature of Matter and Change - 2015 Ciencias Ambientales AP: W.H. Freeman - Environmental Science AP - 2015 Física AP 1 y 2: Pearson/Prentice Hall - Physics: Principles with Applications, 2014 Ciencia Biológica ESS: Globe Fearon - Life Science - Concepts and Challenges - 2003 Ciencias de la Tierra ESS: Globe Fearon - Earth Science - Concepts and Challenges - 2003	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia del Mundo 10: TCI - World Connections, 2020 Historia del Mundo ESS: Globe Fearon/Pacemaker - World History - 2002 Historia de los Estados Unidos 11: TCI - Pursuing American Ideals, 2019 Historia de Estados Unidos ESS: Globe Fearon/Pacemaker - United States History - 2004 Raza y justicia social: TCI - Pursuing American Ideals - 2019 Gobierno de los Estados Unidos: TCI - Power, Politics, and You, 2019 Gobierno de ESS: Globe Fearon/Pacemaker - American Government - 2001 Economía: TCI - Power To Choose, 2020	0.0%

	Economía ESS: Globe Fearon/Pacemaker - Economic Essentials - 2001 Historia de los Estados Unidos de colocación avanzada: Bedford St. Matin - Americas History - 2014 Historia Europea AP: Cengage - Western Civilizations - 2016 AP GovePolUS: Pearson/Prentice Hall - Government in America - 2016 Macroeconomía AP: BFW Worth - Krugman's Macroeconomics - 2015 Geografía Humana AP: Pearson/Prentice Hall - The Cultural Landscape - 2017 Historia del mundo de colocación avanzada: McGraw Hill - Traditions and Encounters – 2017	
Idioma Extranjero	Español 1: Pearson/Prentice Hall - Realidades 1, 2008 Español 2: Pearson/Prentice Hall - Realidades 2, 2008 Español 3: Pearson/Prentice Hall - Realidades 3, 2008 Español 4: Glencoe - Galería de Arte y Vida, 2004 Literatura en español de colocación avanzada: Pearson/Prentice Hall - Momentos Cumbre de las Literaturas Hispánicas, 2004 Idioma español de colocación avanzada: Pearson/Prentice Hall - Abriendo Paso Lectura y Abriendo Paso Gramática, 2014 Español 1 NS: Glencoe - El Español Para Nosotros 1, 2006 Español 2 NS: Glencoe - El Español Para Nosotros 2, 2006 Francés 1: Holt - Bien Dit - Nivel 1, 2008 Francés 2: Holt - Bien Dit - Nivel 2, 2008 Francés 3: Holt - Bien Dit - Nivel 3, 2008 Francés AP: Glencoe/McGraw Hill - Tresors Du Temps, 2005 Hmong 1 NS: Hmong Books Center - Discovering the Hmong Language, 2014 Hmong 2 NS / Hmong 3 NS: 3 Hmong Publishing - CAG TXUJ NTAWV HMOOB, 2010	0.0%
Salud	Ciencias de la Salud: Pearson - Health, 2014	0.0%
Artes Visuales y Escénicas		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Biología: - Microscopios, juegos de disección, tubos de ensayo, vasos de precipitados, gafas de seguridad Química - Matraces, Cilindros Graduados, Placas Calientes, Termómetros, Pipetas Física - Soportes, temporizadores o fotocélulas, balanzas electrónicas, varillas de medición	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela preparatoria Grant Union se construyó originalmente en 1932. En la actualidad, el campus cuenta con 100 salones de clases, una biblioteca, ocho laboratorios de informática, tres gimnasios, un edificio de música, dos salones para el personal, un estadio de fútbol y una cafetería.

Proceso y calendario de limpieza

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de forma rotativa, con problemas de basura, césped y plomería que se abordan a diario.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Siete conserjes a tiempo completo se encargan de que todas las clases e instalaciones estén en condiciones adecuadas.

Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños están en perfecto estado de funcionamiento.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida sobre una base dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución de los componentes de los edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentación y sistemas de pisos. Para el año escolar 2019-20, el distrito ha presupuestado \$1,896,380.00 al Fondo de Mantenimiento Diferido. Esto representa el 0.53% del presupuesto del fondo general del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de marzo de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		ANEXO GIMNASIO: 4. DAÑOS POR AGUA EN EL TECHO 14. EL CONCRETO ESTÁ ROTO EN EL SALÓN DEL VESTIDOR A LA ENTRADA DE LA PUERTA / PELIGRO DE TROPIEZO 15. EL BRAZO OSCILANTE ESTÁ ROTO EN LA PUERTA DE SALIDA DE LOS VESTIDORES SALÓN DE VESTIDORES PARA LOS NIÑOS: 4. FALTAN LAS PUERTAS DE LOS VESTIDORES BAÑO DE NIÑOS: 4. EL LINÓLEO DEL PISO ESTÁ BURBUJEADO POR INODOROS / LOS DIVISORES URINARIOS ESTÁN OXIDADOS 14. AGUJERO EN EL CONCRETO EN LA ENTRADA 15. LA PUERTA ESTÁ OXIDADA CON AGUJEROS

Condiciones de Instalación Escolar y N	viejoradas Planeadas				
	SALÓN B2: 4. MANCHA DE AGUA EN EL AZULEJO DEL TECHO DEL PASILLO / FALTAN AZULEJOS EN EL TECHO DEL PASILLO 12. LA PARED ESTÁ DAÑADA SALÓN B4: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN AGRIETADAS Y ROTAS EN LA ENTRADA 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN CS: 4. EL AZULEJO DE TECHO TIENE UN AGUJERO 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN CD: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LAS PUERTAS DE SALIDA DEL PASILLO PRINCIPAL SALÓN D10: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LAS PAREDES DEL PASILLO SALÓN D11: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS (SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS DE CIERRE) 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PARED SALÓN D12: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN DOBLADAS Y ROTAS (SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS DE CIERRE) 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PARED SALÓN D15: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS SALÓN D2: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS (SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS DE CIERRE) 11. ASTILLADO DE PINTURA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN D3: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS (SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS DE CIERRE) 11. ASTILLADO DE PINTURA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN D3: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS (SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS DE CIERRE) SALÓN D7: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS (SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS DE CIERRE) SALÓN D7: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS (SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS DE CIERRE) SALÓN D7: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS (SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS DE CIERRE) SALÓN D7: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS (SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS DE CIERRE) SALÓN D7: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS (SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS DE CIERRE) SALÓN D7: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN DOBLADAS Y ROTAS 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PARED SALÓN E 8 / BAILE: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN DOBLADAS Y ROTAS 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN G 5: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. CABLES EXPUESTOS QUE CUELGAN DE LA PARED SALÓN W 31: 4. FALTA EL LAMINADO EN EL MOSTRADOR 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA Y EL INTERIOR DE LA				

ndiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas					
	PUERTA 15. EL BURLETE DE METAL ESTÁ				
	DOBLADO EN LA PUERTA				
	SALÓN W103: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO				
	ESTÁN AGRIETADOS Y ROTOS 11. LA PINTURA				
	ASTILLA EN EL INTERIOR DE LA PUERTA				
	SALÓN W105: 4. FALTA UN AZULEJO DE TECHO				
	EN 105A 11 LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PUERTA				
	SALÓN W11: 4. MANCHA DE AGUA EN LOS				
	AZULEJOS DE TECHO/ FALTA AZULEJO EN EL TECHO				
	SALÓN W12: 4. MANCHAS DE AGUA EN LOS				
	AZULEJOS DEL TECHO/ DAÑOS POR AGUA EN E				
	TECHO 11. LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO E				
	EL TECHO / LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO E				
	EL INTERIOR DE LA PUERTA				
	SALÓN W13: 4. EL AGUA MANCHA LOS				
	AZULEJOS DEL TECHO / LAS BALDOSAS DEL PIS				
	ESTÁN MANCHADAS 11. LA PINTURA SE ASTILL				
	EN LA PUERTA				
	SALÓN W14: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON				
	MANCHAS DE AGUA.				
	SALÓN W2: 4. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ				
	SUELTO				
	SALÓN W201: 4. AZULEJOS DE TECHO CON				
	MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ASTILL				
	EN LA PUERTA				
	SALÓN W202: 4. AZULEJOS DE TECHO CON				
	MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ASTILL				
	EN LA PUERTA				
	SALÓN W204: 4. AZULEJO DE TECHO CON				
	MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ASTILL				
	EN LA PUERTA				
	SALÓN W23: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO TIENE				
	UN HUECO EN LA PARED POSTERIOR 12.				
	PODREDUMBRE SECA EN EL ALERO 14. PELIGRO				
	DE TROPIEZO EN LA PASARELA				
	SALÓN W30: 4. FALTA EL LAMINADO EN EL				
	MOSTRADOR Y LOS ESCRITORIOS 11. LA PINTU				
	SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA				
	SALÓN W38: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTA				
	SUELTOS / MANCHA DE AGUA EN LOS AZULEJO				
	DEL TECHO				
	SALÓN W4: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁ				
	SUELTOS 7. FALTA EL DIFUSOR DE LA LUZ /				

FALTA LA PERILLA DEL TEMPORIZADOR EN LA ENTRADA 13. PODREDUMBRE SECA EN LA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas					
			MOLDURA 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA PASARELA SALÓN W5: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL TECHO 12. DAÑOS POR AGUA EN EL TECHO ESCENARIO: 4. LA ALFOMBRA TIENE ONDAS PLANTA SUPERIOR / BIBLIOTECA: 4. EL AGUA MANCHA LOS AZULEJOS DEL TECHO EN EL PASILLO SOBRE LA ENTRADA/LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN AGRIETADOS 7. EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ AGRIETADO / ROTO Y LOS CABLES SUELTOS / EXPUESTOS JUNTO A LAS VENTANAS 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL HUECO DE LA ESCALERA Y LAS PAREDES ADMINISTRACIÓN OESTE: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PUERTA		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		BAÑO DE NIÑOS: 5. FUERTE OLOR SALÓN W42: 6. LOS PÁJAROS ANIDAN DETRÁS DE LOS CUADROS DE AZULEJOS EN EL PASILLO		
Eléctrico	X		BAÑO DE HOMBRES: 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ P SALÓN T1: 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO SALÓN A101: 4. FALTAN LOS AZULEJOS DEL TECHO EN EL PASILLO / LOS AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA EN EL PASILLO / LOS AZULEJOS DEL PISO ESTÁN AGRIETADOS Y ROTOS EN LAS ESCALERAS 7. FALTA LA CUBIERTA DE ENCHUFE EN LA ENTRADA 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PARED SALÓN A14: 7. FALTA LA TAPA ELÉCTRICA DEBAJO DE LA PIZARRA / CABLES EXPUESTOS 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN D14: 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ AGRIETADO 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL PASILLO		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas					
			SALÓN ES: 7. EL TERMOSTATO ESTÁ SUELTO EN LA PARED/ PEGADO A LA PARED SALÓN G1: 7. FALTA UN TROZO DE CONDUCTO JUNTO A LA PIZARRA BLANCA QUE DEJA AL DESCUBIERTO LOS CABLES CON CORRIENTE / FALTA UN CONDUCTO EN EL TECHO. 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL INTERIOR DE LA PUERTA SALÓN G 5: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. CABLES EXPUESTOS QUE CUELGAN DE LA PARED SALÓN G2: 7. FALTA LA TAPA DEL CONDUCTO SALÓN S 2: 7. FALTAN TODOS LOS DIFUSORES DE LUZ 13. EL CAÑO DE LA CANALETA HACIA ABAJO ESTÁ SUELTO Y ROTO EN LA PASARELA SALÓN S 3: 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ 11. ASTILLADO DE PINTURA EN PUERTAS SALÓN W24: 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ AGRIETADO 12. PODREDUMBRE SECA / AGUJERO EN EL ALERO SALÓN W26: 7. CABLES EXPUESTOS EN LA ENTRADA 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL INTERIOR DE LA PUERTA PLANTA SUPERIOR / BIBLIOTECA: 4. EL AGUA MANCHA LOS AZULEJOS DEL TECHO EN EL PASILLO SOBRE LA ENTRADA/LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN AGRIETADOS 7. EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ AGRIETADO / ROTO Y LOS CABLES SUELTOS / EXPUESTOS JUNTO A LAS VENTANAS 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL HUECO DE LA ESCALERA Y LAS PAREDES		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	BAÑO DE NIÑOS: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LOS PISOS CENTRO DE ASESORÍA 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA / PUERTA CONSERJE: 11. LA PINTURA ESTÁ AGRIETADA EN EL TECHO / LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA 12. PODREDUMBRE SECA EN EL MARCO DE LA PUERTA		

Condiciones de Instalación Escolar y N	Mejoradas Planeadas				
Condiciones de Instalación Escolar y M	BAÑO DE NIÑAS: 4. MANCHA DE AGUA EN LOS AZULEJOS DEL TECHO / PASILLO 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL PISO SALA INFERIOR W 101: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL INTERIOR DE LA PUERTA BAÑO DE PERSONAL MASCULINO: 4. MANCHA DE AGUA EN LOS AZULEJOS DEL TECHO DEL PASILLO 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PARED Y EL TECHO OFIC. / BIBLIOTECA: 4. MANCHA DE AGUA EN EL AZULEJO DEL TECHO EN LA PARTE SUPERIOR DE LA ESCALERA 11. PINTURA ASTILLADA EN LA BARANDILLA DE LA ESCALERA P SALÓN T5: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA P SALÓN T6: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA P SALÓN T7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA P SALÓN T8: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA P SALÓN A 16: 4. MANCHA DE AGUA EN LOS AZULEJOS DEL TECHO DEL PASILLO 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN A 16: 4. MANCHA DE AGUA EN LOS AZULEJOS DEL TECHO DEL PASILLO 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN A 14: 7. FALTA LA TAPA ELÉCTRICA DEBAJO DE LA PIZARRA / CABLES EXPUESTOS 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN BA: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN AGRIETADAS Y ROTAS EN LA ENTRADA 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN BA: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN AGRIETADAS Y ROTAS EN LA ENTRADA 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN DE: 4. ELA ZULEJO DE TECHO TIENE UN AGUJERO 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN DO: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PAREDES DEL PASILLO PRINCIPAL SALÓN DOI: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PAREDES DEL PASILLO SALÓN DOI: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS (SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS DE CIERRE) 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PARED SALÓN DOI: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN DOBLADAS Y ROTAS (SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS DE CIERRE) 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PARED SALÓN DOI: 1. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA MARCO DE LA PUERTA SALÓN DOI 3: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN DOI 3: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MAR				
	PARED				

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas						
Condiciones de Instalación Escolar y M	ejorada	as Plane	SALÓN D14: 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ AGRIETADO 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL PASILLO SALÓN D16: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL PASILLO SALÓN D2: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS (SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS DE CIERRE) 11. ASTILLADO DE PINTURA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN D4: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN D6: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN D7: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN ROTAS (SEGÚN LOS PROCEDIMIENTOS DE CIERRE) 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PARED SALÓN D8: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PARED 15. EL MARCO DE LA PUERTA ESTÁ DAÑADO SALÓN D9: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PARED SALÓN E10: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LAS PUERTAS DE SALIDA SALÓN E2: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN DOBLADAS Y ROTAS 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PUERTA DE SALIDA SALÓN E6: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PUERTA DE SALIDA DEL PASILLO PRINCIPAL SALÓN E6: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PUERTA DE SALIDA DEL PASILLO PRINCIPAL SALÓN E7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN E7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN E7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN E7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN E7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN E7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN E7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN E7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN E7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN E7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN E7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN E7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN E7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN E7: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MOSTRADOR 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MO			
			SALÓN W 31: 4. FALTA EL LAMINADO EN EL			

ondiciones de Instalación Escolar y Mejora	adas Planeadas
	SALÓN W10: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL
	MARCO DE LA PUERTA
	SALÓN W102: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL
	INTERIOR DE LA PUERTA
	SALÓN W103: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO
	ESTÁN AGRIETADOS Y ROTOS 11. LA PINTURA SE
	ASTILLA EN EL INTERIOR DE LA PUERTA
	SALÓN W104: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL
	INTERIOR DE LA PUERTA
	SALÓN W105: 4. FALTA UN AZULEJO DE TECHO
	EN 105A 11 LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PUERTA
	SALÓN W106: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PUERTA
	SALÓN W107: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA
	PUERTA
	SALÓN W12: 4. MANCHAS DE AGUA EN LOS
	AZULEJOS DEL TECHO/ DAÑOS POR AGUA EN EL
	TECHO 11. LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN
	EL TECHO / LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN
	EL INTERIOR DE LA PUERTA
	SALÓN W13: 4. EL AGUA MANCHA LOS
	AZULEJOS DEL TECHO / LAS BALDOSAS DEL PISO
	ESTÁN MANCHADAS 11. LA PINTURA SE ASTILLA
	EN LA PUERTA
	SALÓN W201: 4. AZULEJOS DE TECHO CON
	MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PUERTA
	SALÓN W202: 4. AZULEJOS DE TECHO CON
	MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ASTILLA
	EN LA PUERTA
	SALÓN W203: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA
	PUERTA
	SALÓN W204: 4. AZULEJO DE TECHO CON
	MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ASTILLA
	EN LA PUERTA
	SALÓN W205: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA
	PUERTA
	SALÓN W206: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA
	PUERTA
	SALÓN W207: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA
	PUERTA

INTERIOR DE LA PUERTA

SALÓN W22: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas SALÓN W33: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA **PUERTA** SALÓN W34: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL INTERIOR DE LA PUERTA SALÓN W36: 11. LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA PUERTA 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS SALÓN W46: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA **PUERTA** SALÓN W48: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA **PUERTA** SALÓN W5: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL TECHO 12. DAÑOS POR AGUA EN EL TECHO PLANTA SUPERIOR / BIBLIOTECA: 4. EL AGUA MANCHA LOS AZULEJOS DEL TECHO EN EL PASILLO SOBRE LA ENTRADA/LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN AGRIETADOS 7. EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ AGRIETADO / ROTO Y LOS CABLES SUELTOS / EXPUESTOS JUNTO A LAS VENTANAS 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL HUECO DE LA **ESCALERA Y LAS PAREDES** SALÓN SUPERIOR W208: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA BARANDILLA SUBDIRECTOR: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PARED DE LA OFICINA JUNTO AL SUBDIRECTOR ADMINISTRACIÓN OESTE: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PUERTA Estructural: Χ CONSERJE: 11. LA PINTURA ESTÁ AGRIETADA EN Daños Estructurales, Techos EL TECHO / LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA 12. PODREDUMBRE SECA EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN A 16: 4. MANCHA DE AGUA EN LOS AZULEJOS DEL TECHO DEL PASILLO 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL ARCO EN EL PASILLO / LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PARED EN LA ENTRADA 12. LA PARED ESTÁ DAÑADA SALÓN B2: 4. MANCHA DE AGUA EN EL AZULEJO DEL TECHO DEL PASILLO / FALTAN AZULEJOS EN

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas EL TECHO DEL PASILLO 12. LA PARED ESTÁ DAÑADA SALÓN S 2: 7. FALTAN TODOS LOS DIFUSORES DE LUZ 13. EL CAÑO DE LA CANALETA HACIA ABAJO ESTÁ SUELTO Y ROTO EN LA PASARELA SALÓN W1: 13. LA BAJANTE DE CANALETA ESTÁ SUELTA EN LA PASARELA 15. FALTA LA CUBIERTA DEL BRAZO BASCULANTE EN LA PUERTA SALÓN W23: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO TIENEN UN HUECO EN LA PARED POSTERIOR 12. PODREDUMBRE SECA EN EL ALERO 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA PASARELA SALÓN W24: 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ AGRIETADO 12. PODREDUMBRE SECA / AGUJERO EN EL ALERO SALÓN W25: 12. PODREDUMBRE SECA / AGUJERO EN EL ALERO SALÓN W36: 11. LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA PUERTA 12. PODREDUMBRE SECA EN LOS ALEROS SALÓN W4: 4. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN SUELTOS 7. FALTA EL DIFUSOR DE LA LUZ / FALTA LA PERILLA DEL TEMPORIZADOR EN LA ENTRADA 13. PODREDUMBRE SECA EN LA MOLDURA 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA **PASARELA** SALÓN W5: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL TECHO 12. DAÑOS POR AGUA **EN EL TECHO** Χ ANEXO GIMNASIO: 4. DAÑOS POR AGUA EN EL Patio de Recreo/Plantel Escolar, TECHO 14. EL CONCRETO ESTÁ ROTO EN EL Ventanas/Puertas/Portones/Cercos SALÓN DEL VESTIDOR A LA ENTRADA DE LA PUERTA / PELIGRO DE TROPIEZO 15. EL BRAZO OSCILANTE ESTÁ ROTO EN LA PUERTA DE SALIDA **DE LOS VESTIDORES** BAÑO DE NIÑOS: 4. EL LINÓLEO DEL PISO ESTÁ BURBUJEADO POR INODOROS / LOS DIVISORES URINARIOS ESTÁN OXIDADOS 14. AGUJERO EN EL CONCRETO EN LA ENTRADA 15. LA PUERTA ESTÁ OXIDADA CON AGUJEROS

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas						
		CAFETERÍA: 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN EL CAMINO HACIA EL ESTACIONAMIENTO / EL ESTACIONAMIENTO TIENE GRIETAS POR TODO EL CAMINO SALÓN DEL VESTIDOR DE NIÑAS: 15. LA SEGUNDA PUERTA DE ENTRADA ESTÁ ROTA P SALÓN T3: 4. AZULEJOS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA 14. LOS AGUJEROS EN EL ASFALTO / PELIGRO DE TROPIEZO 15. LA PANTALLA DE LA VENTANA TIENE UN AGUJERO P SALÓN W51: 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA PUERTA DE ENTRADA SALÓN D8: 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN LA PARED 15. EL MARCO DE LA PUERTA ESTÁ DAÑADO SALÓN W 31: 4. FALTA EL LAMINADO EN EL MOSTRADOR 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL MARCO DE LA PUERTA Y EL INTERIOR DE LA PUERTA 15. EL BURLETE DE METAL ESTÁ DOBLADO EN LA PUERTA SALÓN W1: 13. LA BAJANTE DE CANALETA ESTÁ SUELTA EN LA PASARELA 15. FALTA LA CUBIERTA DEL BRAZO BASCULANTE EN LA PUERTA SALÓN W23: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO TIENEN UN HUECO EN LA PARED POSTERIOR 12. PODREDUMBRE SECA EN EL ALERO 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA PASARELA SALÓN W27: 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA COSTURA DE CEMENTO ASFÁLTICO				

Tasa General de Instalación					
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo		
	X				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	498	NT	NT	NT	NT
Femeninas	254	NT	NT	NT	NT
Masculinos	244	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska		NT	NT	NT	NT
Asiáticos	76	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	85	NT	NT	NT	NT
Filipinos		NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	275	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	NT	NT	NT	NT
Blancos	20	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	90	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal		NT	NT	NT	NT
Indigentes	32	NT	NT	NT	NT
Militares		NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	462	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	79	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	498	NT	NT	NT	NT
Femeninas	254	NT	NT	NT	NT
Masculinos	244	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska		NT	NT	NT	NT
Asiáticos	76	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	85	NT	NT	NT	NT
Filipinos		NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	275	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	NT	NT	NT	NT
Blancos	20	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	90	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal		NT	NT	NT	NT
Indigentes	32	NT	NT	NT	NT
Militares		NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	462	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	79	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Twin Rivers Benchmark Grupo Estudiantil	Twin Rivers Benchmark Inscripción Total	Twin Rivers Benchmark Cantidad Realizando Prueba	Twin Rivers Benchmark Porcentaje Realizando Prueba	Twin Rivers Benchmark Porcentaje No Realizando Prueba	Benchmark Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	500	436	87%	13%	21%

Femeninas	254	228	90%	10%	20%				
Masculinos	246	208	85%	15%	22%				
Nativos Americanos o Nativos de Alaska									
Asiáticos	76	73	96%	4%	22%				
Afroamericanos	86	74	86%	14%	12%				
Filipinos									
Hispanos o Latinos	275	234	85%	15%	24%				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	13	93%	7%	8%				
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	92%	8%	18%				
Blancos	21	16	76%	24%	19%				
Estudiantes del Inglés	90	74	82%	18%	3%				
Jóvenes de Crianza Temporal									
Indigentes	25	19	76%	24%	11%				
Militares	13	10	77%	23%					
De Escasos Recursos Económicos	457	397	87%	13%	20%				
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante				-					
Alumnos con Discapacidades	82	56	68%	32%	2%				
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.									

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Twin Rivers Benchmark Grupo Estudiantil	Twin Rivers Benchmark Inscripción Total	Twin Rivers Benchmark Cantidad Realizando Prueba	Twin Rivers Benchmark Porcentaje Realizando Prueba	Twin Rivers Benchmark Porcentaje No Realizando Prueba	Twin Rivers Benchmark Porcentaje Cumpliendo O Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	500	393	79%	21%	4%
Femeninas	254	213	84%	16%	3%
Masculinos	246	180	73%	27%	6%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	76	68	89%	11%	7%
Afroamericanos	86	70	81%	19%	0%
Filipinos					
Hispanos o Latinos	275	207	75%	25%	4%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	13	93%	7%	8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83%	17%	

I and the second					
Blancos	21	14	67%	33%	0%
Estudiantes del Inglés	90	63	70%	30%	0%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	25	15	60%	40%	0%
Militares	13	12	92%	8%	0%
De Escasos Recursos Económicos	457	360	79%	21%	4%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	82	53	65%	35%	0%
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado	en el contexto	de la evaluació	n local adminis	trada	

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	6.45	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	374	NT	NT	NT	NT
Femeninas	203	NT	NT	NT	NT
Masculinos	171	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska		NT	NT	NT	NT
Asiáticos	66	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	80	NT	NT	NT	NT
Filipinos		NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	172	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	NT	NT	NT	NT
Blancos	14	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	50	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal		NT	NT	NT	NT
Indigentes	26	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	343	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los cursos de Educación de Carrera Técnica se ofrecen como trabajo de curso para numerosos programas de trayectoria. Los cursos de Educación de Carrera Técnica proporcionan a los estudiantes de todas las edades las habilidades académicas y técnicas, los conocimientos y la formación necesarios para tener éxito en futuras carreras profesionales, y llegar a ser estudiantes de formación continua. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica ofrecen un aprendizaje práctico en sectores específicos relacionados con la industria que son relevantes para la comunidad y el estado. Los cursos de Educación de Carrera Técnica también ofrecen una amplia gama de beneficios educativos adicionales, incluyendo créditos de Instituto para los cursos de calificación, certificaciones de la industria y habilidades de preparación profesional para entrar en cualquier sector de la industria.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofrece muchas vías de Educación de Carrera Técnica de vanguardia, rigurosas y relevantes, que preparan a los jóvenes para una amplia gama de carreras de alto salario, alta calificación y alta demanda que se integran con sus estudios académicos. Muchos de los cursos están aprobados por A-G y/o dan a los estudiantes la oportunidad de recibir créditos de Instituto.

Los programas de Educación de Carrera Técnica ofrecidos en cada una de las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers son diversos y únicos para la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Entre ellos se encuentran los itinerarios o trayectorias de Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento, Agrociencia, Mecánica Agrícola, Oficios de la Construcción, Artes de los Medios Digitales, Hostelería, Atención al Paciente, Finanzas Empresariales, Informática, Justicia Penal, Artes Escénicas de Teatro, Educación, Motor Verde, Autoempleo Empresarial, Televisión y Producción de Video.

El Departamento de Opciones de carreras profesionales o de Instituto del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers es responsable del desarrollo y la implementación de las clases de carreras técnicas. De acuerdo con las directrices federales y estatales, estas clases deben estar organizadas en un ámbito y una secuencia, y cumplir con las normas de la industria. Es importante que el comité de Educación de Carrera Técnica esté compuesto por una diversidad de personas que incluya, pero no se limite a: socios comerciales, líderes de la comunidad, padres, estudiantes, educadores y otros involucrados. El comité discutirá la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de estudiantes de secundaria, preparatoria y adultos en las clases de Educación de Carrera Técnica; también se revisarán las asociaciones locales entre el mercado laboral y la escuela / negocio, las actualizaciones del programa técnico de carrera, la evaluación y el financiamiento.

Las personas interesadas en participar en la reunión de asesoría de Educación de Carrera Técnica, por favor, póngase en contacto con el Departamento de Educación Artística y Profesional, 566-1600

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,041
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	85.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	95.7

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

	Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
	Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	96.98
- 1	Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	41.79

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Las oportunidades de participación de los padres y la comunidad incluyen: El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Refuerzo y las oportunidades de voluntariado en toda la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	4.3	5.3	4.9	21.9	20.4	30.9	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	92.9	90.7	90.5	69.7	72.1	61.8	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	391	354	90.5
Femeninas	213	200	93.9
Masculinos	178	154	86.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska			
Asiáticos	69	62	89.9
Afroamericanos	79	74	93.7
Filipinos			
Hispanos o Latinos	183	166	90.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	15	93.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	11	84.6
Blancos	15	11	73.3
Estudiantes del Inglés	73	53	72.6
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigentes	63	51	81.0
De Escasos Recursos Económicos	366	332	90.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	61	45	73.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2248	2184	624	28.6
Femeninas	1109	1080	263	24.4
Masculinos	1136	1101	359	32.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	19	18	9	50.0
Asiáticos	329	323	45	13.9
Afroamericanos	393	385	160	41.6
Filipinos	20	19	3	15.8
Hispanos o Latinos	1194	1162	301	25.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	65	64	19	29.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	66	62	19	30.6
Blancos	111	101	48	47.5
Estudiantes del Inglés	484	472	131	27.8
Jóvenes de Crianza Temporal	14	11	7	63.6
Indigentes	118	113	58	51.3
De Escasos Recursos Económicos	2104	2043	600	29.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	377	364	146	40.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	6.93	0.04	6.11	0.06	3.47	0.20
Expulsiones	0.09	0.00	0.11	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.00	4.68	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.04	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.09	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.08	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.21	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.05	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.27	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada estudiante antes de la escuela, durante los descansos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal escolar, los profesores y los administradores de la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina y llevar una tarjeta de visitante en todo momento.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, nuestra escuela cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar. Cualquier revisión del plan se revisa inmediatamente con el personal. El personal de la escuela también revisa el plan anualmente al comienzo del año escolar. El plan se revisó por última vez con el personal de la escuela en agosto de 2021.

Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, código de vestimenta para toda la escuela, procedimientos de denuncia de abuso infantil, prevención de la intimidación, política de acoso sexual, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de los profesores y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos que tienen que ver con materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. Los simulacros de emergencia se realizan con regularidad, los simulacros de incendio se realizan una vez al mes, los simulacros de terremoto y de cierre se realizan dos veces al año. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	37	36	22
Matemáticas	24	26	24	29
Ciencia	24	26	31	16
Ciencia Social	25	17	35	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	32	36	23
Matemáticas	25	24	33	20
Ciencia	24	17	48	
Ciencia Social	25	21	19	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	186	2	
Matemáticas	12	164	1	
Ciencia	13	142		
Ciencia Social	11	146	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	386.7

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,697	\$2,058	\$6,639	\$78,788
Distrito	N/A	N/A	\$6,988	\$79,406
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Sobre la base de los estados financieros auditados del año fiscal 2020-21, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y Seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para AG
- Fideicomiso de Trayectorias Profesionales de California
- Academias de Asociación de California
- Cultura de ir al Instituto CAAP
- Carl Perkins
- Subvención de Incentivo a la Educación Técnica Profesional
- Subvención en Bloque de Preparación para el Instituto
- Ayuda de Impacto Económico
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Programa Generación Verde
- Head Start
- Mitigación de pérdidas de aprendizaje
- Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento
- Medi-Cal
- ROTC
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III, IV
- TUPE

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría	
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,131	\$50,897	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,811	\$78,461	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,734	\$104,322	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,231	\$131,863	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,701	\$137,086	
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$134,111	\$151,143	
Sueldo del Superintendente	\$322,844	\$297,037	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	32%	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%	

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

15.5

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	6
Ciencias	8
Ciencias Sociales	22
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	48

Formación Profesional

El proceso de evaluación de los profesores es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos con nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan mediante interacciones formales, no formales y no evaluativas. Los profesores temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los profesores titulares se alternan cada dos años, y pueden prolongarse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son realizadas por administradores capacitados y los criterios utilizados están estrechamente relacionados con las Normas de California para la Profesión Docente. Los dominios de Normas de California para la Profesión Docente son: Atraer y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficaces, comprender y organizar la materia, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollarse como educador profesional.

Los profesores y el personal de apoyo certificado trabajan para crear habilidades y desarrollar conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el año escolar 2020-2021, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de 3 a 5 días de formación profesional no estudiantil para los maestros, dependiendo de las asignaciones del nivel de grado. Las comunidades de aprendizaje profesional se organizaron, se reunieron con regularidad y colaboraron durante 5 períodos dedicados en cada escuela, durante los Días de Instrucción Limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, la implementación de las Normas Básicas Comunes, el Pensamiento de Sistemas y el desarrollo del liderazgo, así como numerosos programas de apoyo curricular necesarios para apoyar el crecimiento continuo de los estudiantes. Durante el otoño del año escolar 2020-21, el distrito también apoyó a más de 100 maestros principiantes a través de nuestra asociación con el Programa de Inducción de Maestros de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22				
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers			
Número Telefónico	916.566.1600			
Superintendente	Steven Martinez			
Dirección de Correo Electrónico	steve.martinez@twinriversusd.org			
Dirección del Sitio Web Distrital	www.twinriversusd.org			

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11889	23	0.19	99.81	9.09
Femeninas	5645	6	0.11	99.89	
Masculinos	6241	17	0.27	99.73	11.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	79	0		100.00	
Asiáticos	1331	0	0.00	100.00	
Afroamericanos	1710	6	0.35	99.65	
Filipinos	117	0	0.00	100.00	
Hispanos o Latinos	5537	9	0.16	99.84	
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	178	0	0.00	100.00	
Dos o Más Orígenes Étnicos	867	2	0.23	99.77	
Blancos	2070	6	0.29	99.71	
Estudiantes del Inglés	3097	4	0.13	99.87	
Jóvenes de Crianza Temporal	100	2	2.00	98.00	
Indigentes	1064	2	0.19	99.81	
Militares	14	0	0.00	100.00	
De Escasos Recursos Económicos	10856	21	0.19	99.81	5.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2036	10	0.49	99.51	

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	11889	20	0.17	99.83	0.00
Femeninas	5645	5	0.09	99.91	
Masculinos	6241	15	0.24	99.76	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	79	0		100.00	
Asiáticos	1331	0	0.00	100.00	
Afroamericanos	1710	6	0.35	99.65	
Filipinos	117	0	0.00	100.00	
Hispanos o Latinos	5537	7	0.13	99.87	
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	178	0	0.00	100.00	
Dos o Más Orígenes Étnicos	867	2	0.23	99.77	
Blancos	2070	5	0.24		
Estudiantes del Inglés	3097	3	0.10	99.90	
Jóvenes de Crianza Temporal	100	2	2.00	98.00	
Indigentes	1064	2	0.19	99.81	
Militares	14	0	0.00	100.00	
De Escasos Recursos Económicos	10856	18	0.17	99.83	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	2036	9	0.44	99.56	

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.